

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центра развития ребенка-детский сад №27 «Радуга» с.Хороль
Хорольского муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ Центра развития ребенка №27 с.Хороль ПРОТОКОЛ № <u>1 от 25.08.2021г</u>	УТВЕРЖДАЮ И.о.заведующего МБДОУ центра развития ребенка №27 с.Хороль <u>А.П.Штых</u> <u>25.08.2021г</u>
---	---

Положение
«Об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов»

с.Хороль

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной Образовательной программой ДОУ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами групп совместно со специалистами на основе основной общеобразовательной программы.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это нормативный документ, в котором представлена образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: задержка речевого развития и тяжелые нарушения речи с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной образовательной программы и парциальных программ по следующим областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.5. Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением Учреждения основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам.

1.6. Адаптированная образовательная программа составляется педагогом (творческой группой) на учебный год.

1.7. Ежегодная разработка программы является обязательной для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

1.8. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели и задачи рабочей программы

2.1. Цель адаптированной образовательной программы – планирование, организация и управление воспитательно - образовательным процессом с детьми с ОВЗ, усвоение детьми основной образовательной программы, совершенствование работы педагогических кадров дошкольного учреждения.

2.2. Адаптированная образовательная программа регламентирует деятельность педагогических работников.

2.3. Адаптированная образовательная программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности с детьми;
- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- оптимально распределяет учебное время согласно действующего СанПиНа;
- способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности с учетом психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- отражает преемственность основных видов деятельности, которые обеспечивают реализацию ФГОС ДО;
- позволяет применять современные образовательные и информационные технологии.

3. Структура адаптированной образовательной программы

Структура рабочей программы включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист:

- ☐ гриф утверждения программы (заведующим детским садом и педагогическим советом с указанием даты, номера протокола);
- ☐ название программы, возрастная группа для которой написана программа;
- ☐ название города, в котором подготовлена программа;
- ☐ год составления программы.

3.2. Целевой раздел:

- пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей, введение, цель, задачи, принципы реализации программы, возрастные особенности детей, оценка здоровья детей, список детей по подгруппам, сведения о семьях воспитанников, целевые ориентиры.

3.3. Содержательный раздел – структурный элемент программы, содержащий направления работы по каждой образовательной области, четкий перспективный план в соответствии с Образовательной программой ДОУ и парциальной программой по коррекционной деятельности.

Может быть оформлен в виде таблицы, тематическое планирование, план воспитательно-образовательной работы

3.4. Организационный раздел - режим дня в холодный и теплый период года, двигательный режим, схема закаливания, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, учебный план, расписание образовательной деятельности, циклограмма деятельности в I и во II половины дня.

3.5. Перечень литературы и методических пособий

- Список литературы: структурный элемент программы, включающий перечень использованной литературы. Список учебно – методического обеспечения: структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ИКТ.

4. Требования к содержанию АОП:

4.1. Программа должна:

- четко определять место, задачи
- реализовать системный подход в отборе программного материала-конкретно определить требования воспитанникам в соответствии с целевыми ориентирами.
- рационально определить формы организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей

5. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы

5.1.Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows, формат А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12-14 пт., междустрочный интервал – 1 строка, некоторые разделы программы могут быть представлены в виде таблицы (шрифт таблицы может варьироваться 12-14 пт., междустрочный интервал –1 строка).

6. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы

- 6.1. Программа рассматривается и принимается на Совете педагогов Учреждения.
- 6.2. Утверждение программы заведующим осуществляется до 1 сентября каждого учебного года.
- 6.3. Программа согласовывается со старшим воспитателем Учреждения.
- 6.4. Программа разрабатывается до 25 августа каждого учебного года.
- 6.5.При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.
- 6.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по ВР.

7. Контроль

- 7.1.Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности Учреждения.
- 7.2. Ответственность за полноту и качество реализации программы возлагается на воспитателей и специалистов.
- 7.3. Ответственность за полноту реализации программ возлагается на заместителя заведующей по ВР.

8. Хранение рабочих программ

- 8.1. Оригинал адаптированной образовательной программы находятся на группах, в кабинетах у педагогических работников.
- 8.2. Второй экземпляр хранится в методическом кабинете.
- 8.3. Срок хранения адаптированной программы – 3 года.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
 - Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

-Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в ДОУ.

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией (далее – ОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АООП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Составление адаптированной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

- четкое формулирование цели АОП;

- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;

- определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога

дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет ОО утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ОО.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП выполняет следующие задачи:

определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий;

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

Нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся.

Информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы.

Методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии,

Организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

Целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Решите точность соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения.

Актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ.

Прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.

Рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат.

Контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.

Корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура АОП

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Титульный лист АОП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОО.

3.3. Пояснительная записка АОП содержит цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АОП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

3.4. Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей; описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АООП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

3.6. Организационный раздел содержит: описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-

пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4 Условия реализации АОП

4.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

5.1. АОП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами ОО в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ОО.

5.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета ОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. АОП утверждается приказом директора ОО. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АОП

6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

Обновление нормативной базы системы образования

Предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации ОО по результатам работы в текущем учебном году

Рекомендации специалистов ПМПК

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ОО.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОО.