

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ центр
развития ребенка № 27 с.Хороль

Н.В.Очерет



Публичный доклад

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка-детского сада №27 «Радуга» с.Хороль
Хорольского муниципального района
Приморского края**

за 2019 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ центр
развития ребенка № 27 с.Хороль

_____ Н.В.Очерет

Публичный доклад

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития
ребенка-детского сада №27 «Радуга» с.Хороль
Хорольского муниципального района
Приморского края**

за 2019 год

Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №27 «Радуга» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2019 год.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования региональной (муниципальной) системы образования и образовательных учреждений;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования или образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2019 год.

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №27 «Радуга» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края

Сокращенное наименование: центр развития ребенка №27 с.Хороль

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: центр развития ребенка

Лицензия на образовательную деятельность:

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: администрация Хорольского муниципального района.

Расположение: Здание дошкольного образовательного учреждения расположено вдали от оживленных автомобильных дорог, окружено деревьями и зелеными насаждениями. На территории разбиты клумбы, цветники, красочно оборудованы игровые участки и спортивная площадка. Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1983 году. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания 1186,9 кв. м.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 часов
выходные дни — суббота, воскресенье, официальные праздничные дни;

• Структура и количество групп.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. На 1 января 2020 года детский сад посещали 138 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, из них:

- 1 группа для детей в возрасте до трех лет;
- 5 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Количество мест и воспитанников.

Возрастная группа	Название группы, год рождения детей	Возраст детей	Количество мест в группе	Количество детей в группе	Количество детей с ОВЗ
1.Вторая группа раннего возраста	"Звездочки" 2017г.р.	2 - 3 года	20	21	0

2.Младшая группа	«Малышарики» 2016г.р.	3 – 4 года	20	22	0
3.Средняя группа №2	«Пчёлки» 2015г.р.	4 – 5 лет	25	22	0
4.Средняя группа №1	«Почемучки» 2015г.р.	4 – 5 лет	25	23	0
5.Старшая группа	«Горошинки» 2014г.р.	5 – 6 лет	25	26	1
6.Подготовитель- ная к школе группа	«Капитошка» 2013г.р.	6 - 7 лет	25	24	0
			140	138	

Из общего количества воспитанников 1 ребенок имеет статус ребенок-инвалид, для которого разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО). Остальные 137 детей обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО).

Адрес сайта: <http://ds27.horol-edu.ru/>

Юридический адрес: 692252, Российская Федерация, Приморский край, Хорольский район, с.Хороль, ул. Комсомольская, 72,

Фактический адрес: 692252, Российская Федерация, Приморский край, Хорольский район, с.Хороль, ул. Комсомольская, 72,

тел. 8 (42347) 21265

Заведующий – Очерет Нина Васильевна

Телефон: 8 (42347) 21265

E-mail: nach_khorol@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН2.1.4.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Для каждой группы определено время для образовательной деятельности, количество занятий в день, перерывы для отдыха. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ центра развития ребенка №27 с.Хороль», разработанной на основании примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В образовательной программе охвачено пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми, режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; опыты и экспериментирование.

В дошкольном учреждении большое место отводят воспитанию любви к родному краю и селу. С этой целью педагоги используют в образовательном процессе программу факультативного курса по ознакомлению дошкольников с миром природы «Наш дом-природа» авт. Г.В.Бойко, Г.А.Дикалюк, О.Е.Дектяренко. Также используются парциальные программы «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой, «Юный эколог» С. Н.Николаевой, «Музыкальные шедевры» О.П.Рыдановой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

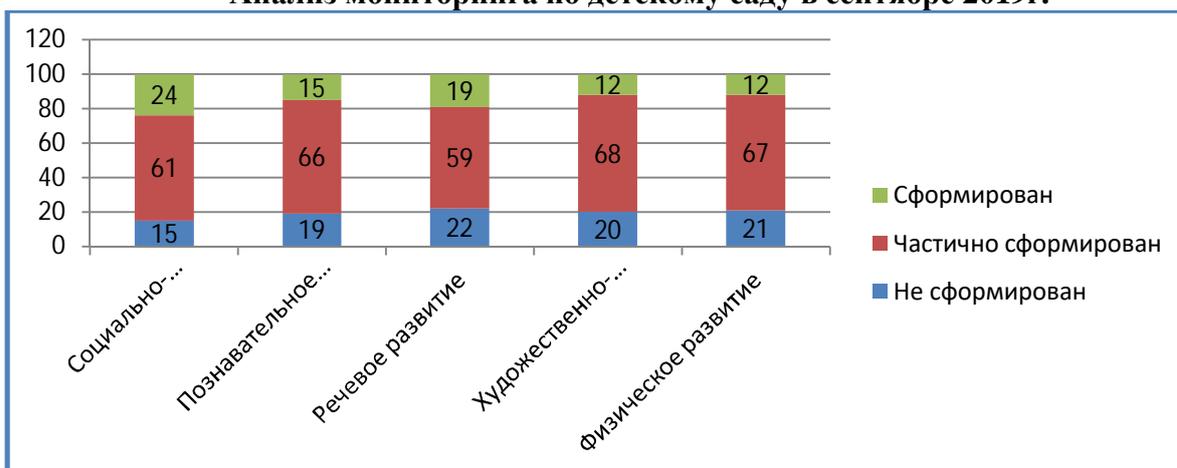
Формы проведения диагностики:

- итоговые проверочные занятия (по каждому разделу программы);
- анализ работ продуктивной деятельности;
- наблюдения, беседы с детьми.

Под руководством старшего воспитателя ежегодно педагоги ДОО разрабатывают рабочие программы на все возрастные группы. Основной формой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование. Уровень освоения детьми программных задач на каждом возрастном этапе определяется с помощью педагогической диагностики, которая проводится в форме итоговых проверочных занятий (по каждому разделу программы), анализа работ продуктивной деятельности воспитанников, наблюдения, бесед с детьми.

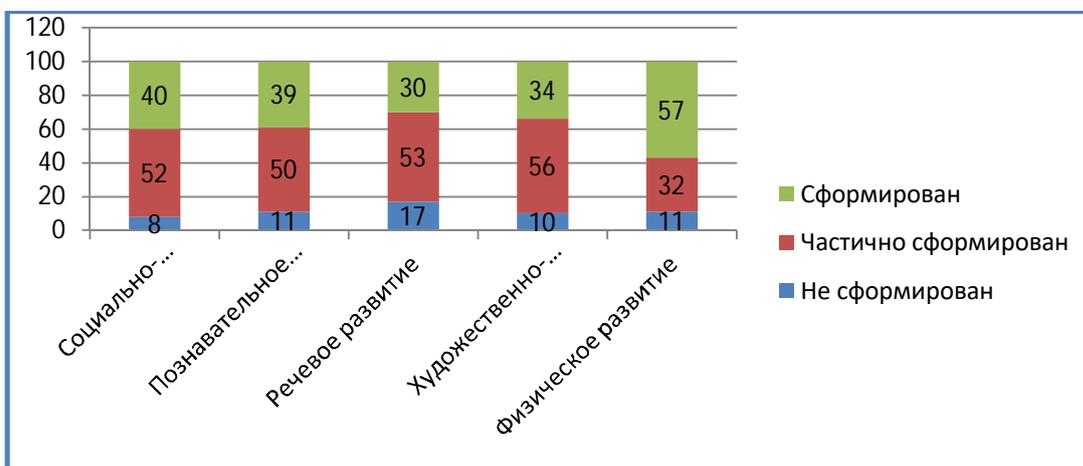
Анализ промежуточных результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками делает старший воспитатель на основании оценки индивидуального развития детей 2 раза в год (сентябрь, май). По итогам мониторинга ставятся общие задачи воспитательно-образовательной работы учреждения и конкретные для каждой группы. Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Анализ мониторинга по детскому саду в сентябре 2019г.



Проанализировав данные мониторинга по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что по рейтингу самый высокий показатель на начало года по социально-коммуникативному развитию (сумма среднего и высокого уровня составила – 85 %) ; на втором месте познавательное развитие (81%); на третьем месте художественно-эстетическое развитие (80%); на четвёртом месте речевое и физическое развитие (78% и 79%).

Результаты педагогической диагностики в апреле 2020года.



По рейтингу самый высокий показатель на конец года по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию (сумма среднего и высокого уровня составила – 90 % и 92%), на втором месте- познавательное развитие - 89% и физическое развитие - 89%, на третьем месте – речевое развитие -83%.

Если делать общий вывод, то уровень освоения детьми программы в полном объеме вырос:- социально - коммуникативное развитие – на 7 %,

- художественно – эстетическое развитие – на 10 %,

- познавательное развитие – на 8 %,

- речевое развитие – на 5 %,

- физическое развитие – на 10%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Организация дополнительных услуг.

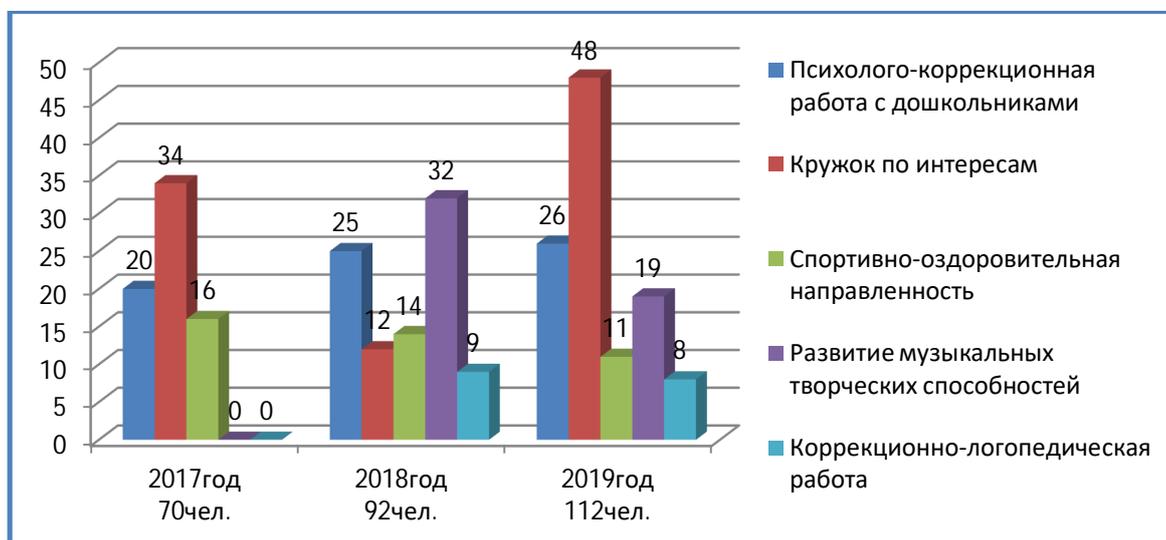
Организация дополнительных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование в МБДОУ центре развития ребенка №27 с.Хороль педагоги проводят с целью выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применять приобретенные знания в основной образовательной деятельности. Воспитатель даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации дополнительного образования педагоги учитывают: интересы детей, возрастные особенности, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях, необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада, понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе, необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность, нормы нагрузки на ребенка.

Занятия по дополнительному образованию осуществляется во внеурочной деятельности, в течение всего учебного года 1 раз в неделю во вторую половину дня. Старший воспитатель составляет учебный план по дополнительному образованию и расписание занятий на неделю.

Чтобы выявить заказы родителей на текущий учебный год, старший воспитатель совместно с педагогами проводит опрос родителей в форме анкетирования и бесед.

(Диаграмма охвата дополнительным образованием воспитанников ДОО)



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что количество детей, посещающих платные образовательные услуги выросло. Если в 2017 году посещали кружки 55% воспитанников от общего количества, в 2018 году - 65 %, то в 2019 году уже 78% детей. Процент воспитанников, охваченных дополнительным образованием, с каждым годом увеличивается.

Проводя мониторинг коммуникативных и интеллектуальных качеств детей, посещающих дополнительные платные услуги, можно сделать вывод, у детей более развиты любознательность, работоспособность, сенсорные и умственные способности, сформированы умения действовать в ситуации предоставления свободы выбора.

Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.

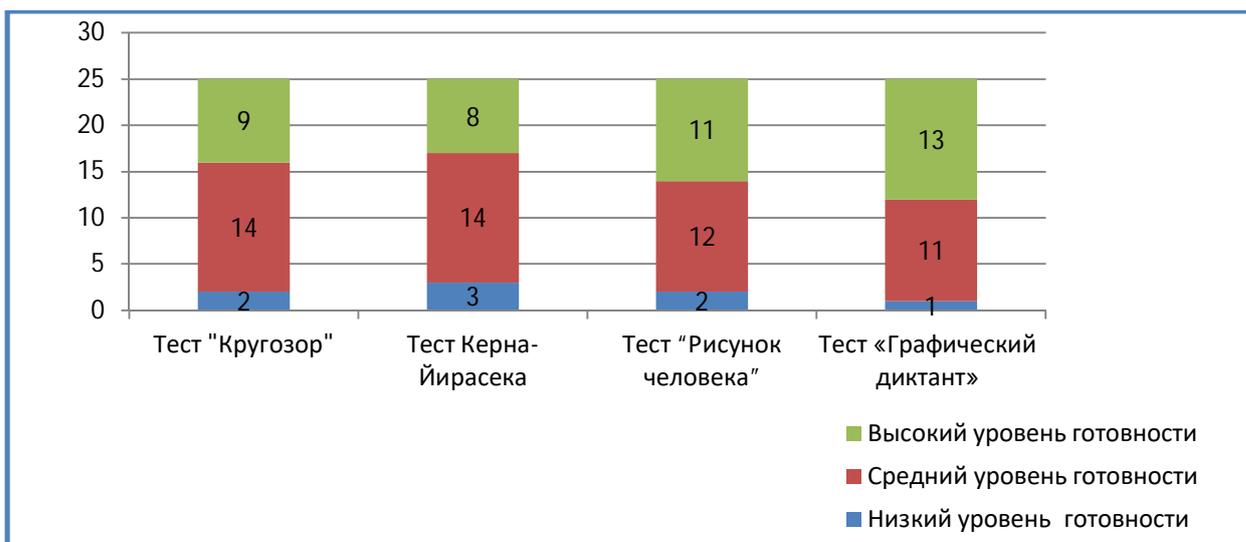
Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется качественной подготовке детей к школьному обучению, которая включает в себя всестороннее воспитание и развитие дошкольников и специальную подготовку к усвоению школьных предметов.

Регулярно два раза в год педагоги проводят диагностику среди воспитанников всех возрастных групп, но особое внимание уделяется диагностике детей старшего дошкольного возраста, так как от результата развития ребенка в дошкольном детстве зависит, как он приспособится к условиям школы, приступит к систематической учебе. При обследовании воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания, проверяют быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет готовность руки к письму, потому что при поступлении ребенка в школу важно, чтобы он имел не только развитую речь, но и подготовленную руку, владел зрительно-моторной координацией. По итогам диагностики в последние годы появилась закономерность того, что у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточное развитие мелкой моторики рук, не все дети хорошо владеют карандашом, линии в основном кривые, неточные и слабые, у некоторых детей отмечается плохая координация движений. Поэтому воспитатели выбрали максимально эффективные методы и средства для развития детей и подготовки их к школе.

В 2019 учебном году из центра развития ребенка «Радуга» пошли учиться в общеобразовательные школы села Хороль 25 воспитанников. Перед выпуском детей в школу в апреле месяце старший воспитатель провела педагогическую диагностику готовности выпускников к школьному обучению. Она использовала такие методики: тест «Кругозор» для оценки уровня развития познавательной деятельности, тест «Классификация» с целью исследования логического мышления, тесты «Чего не хватает?», «Нелепицы», «Найди отличия» для выявления уровня развития наблюдательности, ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна-И.Йерасека, тест «Рисунок человека», графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

По результатам педагогической диагностики, проведенной в апреле 2019г., можно сделать вывод, что у выпускников 2019 года достаточно высокий уровень общей готовности

детей к обучению в школе и хорошо сформированы предпосылки к учебной деятельности: большой процент детей умеют работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.



3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ центре развития ребенка №27 с.Хороль условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Метод проектов в работе с дошкольниками, являясь оптимальным, инновационным и перспективным методом, занял свое достойное место в работе педагогов дошкольного учреждения. Используют метод проекта с целью повышения самостоятельной активности детей, развития творческого мышления, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же для привлечения родителей к образовательному процессу и жизни детского сада.

Проектная деятельность в центре развития ребенка №27 «Радуга» основывается на комплексно-тематическом планировании, который предполагает реализацию содержания образовательной деятельности и интеграцию образовательных областей в соответствии с определенной темой. В течение года воспитатели в своих возрастных группах реализуют разные по сроку, форме и типу проекты. Воспитателями средней группы разработаны и реализованы такие проекты как: «Улицы детей нашей группы», «Деревья и кустарники нашего участка», «Зимующие птицы», старшая группа реализовала проекты «Маленькие помощники», «Огород на окне», подготовительная - экологический проект "Цветочный калейдоскоп", «Моя семья» и др. В настоящее время воспитатели работают над проектами «Мы этой памяти верны», посвященным 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной

нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Сведения о занятости воспитанников

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, утренники, выставки), в которых участвовали воспитанники МКДОУ в 2019 году	25
Наименования праздников и развлечений, запланированных и проведенных в течение учебного года (основных)	1. День знаний 2. Праздник осени 3. День матери 4. Правила дорожного движения 5. Новый год 6. Коляда 7. День защитника отечества 8. Масленица 9. Восьмое марта 10. Праздник Весны 11. День победы 12. Выпускной вечер 13. День защиты детей 14. Здравствуй, лето!

4. Результаты деятельности ДОУ

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так по итогам мониторинга медицинских карт всех воспитанников из общего количества детей (141 человек) всего около 6% детей можно назвать абсолютно здоровыми, 23-26% имеют хронические заболевания, а остальные – ослабленное здоровье. Именно поэтому одна из задач в годовом плане работы ДОУ на протяжении последних лет звучит «Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Одними из основных средств решения задач по данному направлению в ДОУ являются здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки на свежем воздухе, физминутки),

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурный досуг, музыкальный досуг, спортшкола).

3. Коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, пескотерапия, сказкотерапия).

Эти технологии являются основообразующими в системе здоровьесбережения детей, они выполняются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ: во время утреннего приема, проведения НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов, прогулки.

В детском саду во всех группах вся развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиНа, охраны жизни и здоровья. В группах мебель соответствует возрасту детей, шкафы и полки надежно закреплены. В каждой группе созданы зоны двигательной активности, которые способствуют повышению интереса детей к выполнению различных движений, развитию моторики. Педагоги ДОУ позаботились о том, чтобы в спортивных уголках были разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия. Также в группах имеются зоны отдыха, в которых ребёнок может ненадолго уединиться, расслабиться и восстановить силы.

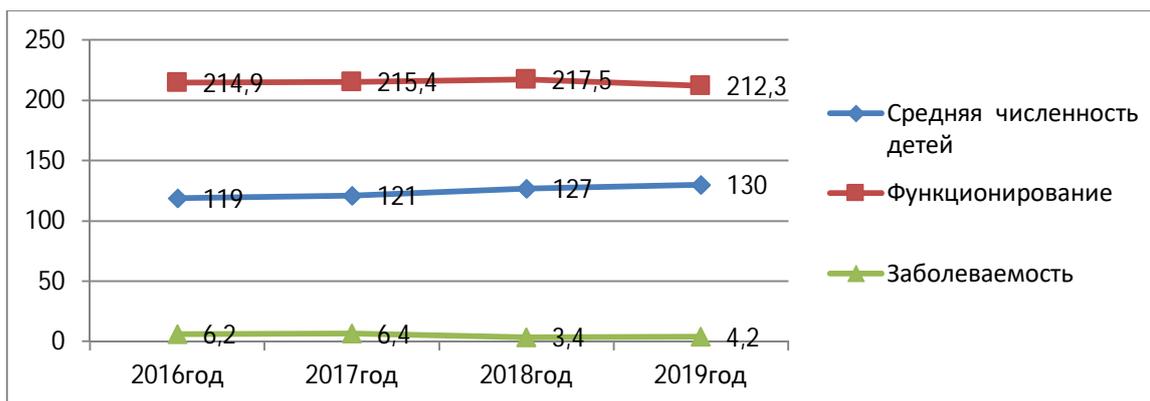
В «уголках здоровья» накоплен наглядный материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены, дети получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В группах имеются книги, энциклопедии, иллюстрации, плакаты по приобщению детей к здоровому образу жизни. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью. Созданы картотеки «Пальчиковых игр», «Дыхательной гимнастики», «Физминуток», «Гимнастики для глаз», «Подвижных игр». Оформлены дидактические игры: «Структура человеческого тела», «Спорт – это здоровье», «Чистим зубы правильно», «Бережём уши», «Полезно – вредно», «Витаминная азбука» и другие. Все эти игры учат детей контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепляют культурно-гигиенические навыки, заставляют задумываться о здоровье.

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с сеткой НОД и учебным планом, занятия проводятся в зале, в котором есть необходимое спортивное оборудование: мячи, скакалки, ребристые доски для ходьбы босиком, гимнастические скамейки и др. Дети, начиная со средней группы, переодеваются на физкультурное занятие в спортивную форму.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому случаи с тяжелой формой адаптации воспитанников в ДОУ встречаются крайне редко. При поступлении малышей в детский сад в период адаптации медсестра ведет дневник наблюдений, следит за физическим состоянием детей, дает рекомендации родителям и воспитателям.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что проводимая в дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствует не только гармоничному развитию детей и их успешной подготовке к обучению в школе, но и приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и формированию культуры здоровья.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости, ловкости. На протяжении последних лет МКДОУ центр развития ребенка №27 с.Хороль занимает одни из первых мест среди других ДОУ по результатам функционирования и заболеваемости в течение года.



Три раза в год делается антропометрический контроль, результаты которого помещаются в родительский уголок.

Высокая заболеваемость у воспитанников младших групп, так как у многих детей низкий иммунитет и при любой инфекции дети сразу начинают болеть. Но несмотря на это, хорошая посещаемость воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста помогла добиться высоких результатов по функционированию и заболеваемости за год. Воспитатели постоянно ведут работу в этом направлении.

Организация учебного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование. За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания и убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают «тематические недели», подобранные воспитателями в соответствии с временами года, всероссийскими, международными или региональными праздниками. Педагоги ДОУ одну и ту же тему используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям группы.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и программой по реализации регионального компонента. Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% .

В учебный план включены пять образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет:

- для детей I младшей группы (от 2 до 3 лет) – 1 час 30 минут;
- для детей II младшей группы (от 3 до 4 лет) – 2 часа 45 минут;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) – 4 часа;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Полное содержание Учебного плана можно посмотреть на странице сайта: <http://ds27.horol-edu.ru>

Достижения воспитанников детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2019 году

Мероприятие	Участники	Результат участия	Время проведения

Внутрисадовый уровень				
1	Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров!»	25 участников		январь 2019г
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы,	18 участников	диплом ДОУ за участие.	май 2019г.
3	Конкурс поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	3 участника	участие 1 место 3 место	октябрь 2019г.
Муниципальный уровень				
4	Районные спортивные состязания «Рыцарский турнир»	Команда мальчиков подготовительной группы	3 место	февраль 2019г
5	Районный конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров»	20 участников	4 призовых места	февраль 2019г
6	Районные соревнования гонки на велосипедах для детей-дошкольников «Веселое колесо»	4 участника	Призовые места	март 2019г
7	Районный конкурс «Ты+Я, вместе мы друзья»	5 участников	Участие	март 2019г
Региональные конкурсы				
8	Региональный конкурс «Юный исследователь – Дальний Восток»	2 участника	сертификат за участие	апрель 2019г
9	Региональный этап конкурса детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров»	1 участник	Участие	апрель 2019г
10	Региональный конкурс творческих работ «Какого цвета лето!», конкурс детских творческих работ «Мои летние каникулы!»	7 участников	Диплом лауреата 3 степени	сентябрь 2019г
11	Региональный творческий конкурс «Спасибо за мир на планете»	8 участников	диплом за участие	сентябрь 2019г
Всероссийский уровень				
12	Всероссийский конкурс «Земля-наш дом: экология в рисунках детей»	1 участник	2 место	июнь 2019г.
13	Всероссийский конкурс издания «Педразвитие», номинация «Животный мир»	1 участник	диплом 1 место	август 2019г.
14	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», Блиц олимпиада «Мой домик самый лучший!»	4 участник	диплом 1 место	август 2019г.
15	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика для дошколят»	1 участник	диплом лауреата 1 степени	сентябрь 2019г.

16	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 участник	диплом 1 место	январь 2019г
17	Всероссийский Педагогический конкурс «12 апреля – День космонавтики»	1 участник	диплом 1 место	май 2019г
18	Всероссийский Педагогический конкурс «9 Мая - День Великой Победы!»	1 участник	диплом 1 место	май 2019г
19	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина - 2019»,	6 участников	Призовые места	июнь 2019г
20	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Рисуй, ваяй в июне 2019-го"	3 участника	Призовые места	июнь 2019г
Международный уровень				
21	Международная олимпиада «Глобус», осенняя сессия 2019-2020г, ПДД	23 участника	Дипломы победителей и участников	сентябрь 2019г.
22	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	5 участников	Призовые места, участие	сентябрь 2019г.
23	Международный конкурс цифровых фотографий "Земля - наш общий дом!»	1 участник	Диплом 2 место.	октябрь 2019г.
24	Международная интернет – олимпиада по правилам дорожного движения для дошкольников	1 участник	грамота 3 место.	октябрь 2019г.
25	Международный конкурс творческих работ «Свинка – символ Нового 2019 года», творческая работа «Хавронья»	1 участник	диплом 2 место	2019г.

Участие педагогов в 2019 году в конкурсах.

	Мероприятие	Участники	Результат участия	Время проведения
1	Районный конкурс детского рисунка по противопожарной тематике «Мы жить желаем в мире без пожаров»	Коллектив МКДОУ №27	Участие	февраль 2019г
2	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (номинация «Лучший воспитатель ДОУ»)	3 педагога	2 место Участие	ноябрь-март 2019 г
3	II Региональный конкурс сценариев образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду», АНО ДО	1 педагог	диплом 2 место	2019г.

	«Образовательный центр «Развитие»			
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко	11 педагогов	Участники и призеры	март - сентябрь 2019г.
5	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс. РФ», Всероссийского тестирования «Росконкурс Август 2019»	1 педагог	диплом победителя 1 степени	август 2019г.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Соотношение детей и взрослых	Воспитанники/педагоги	Воспитанники/сотрудники
31.07.2017г	130/11 11,8	130/27 4,8
01.04.2018г	142/11 12,9	142/27 5,3
01.04.2019г	144/11 13,1	144/28 5,1
01.04.2020г	141/11 12,8	141/28 5,0

5. Кадровый потенциал

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. В центре развития ребенка №27 с.Хороль на протяжении многих лет работает сплоченный, достаточно стабильный педагогический коллектив, состоящий из 11 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, 9 воспитателей.

ДОУ укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию на 99%. Средний возраст педагогов 46 лет, у 81% воспитателей стаж педагогической работы более 10 лет. Коллектив педагогов имеет высокий уровень образования, из них 8 (73%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 (27%) – среднее профессиональное, 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку в 2016 году. 7 педагогов (64%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 (18%) – имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (18%) соответствуют занимаемой должности.



Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно составляется план прохождения аттестации, график повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. В МБДОУ работает методическое объединение воспитателей, на котором педагоги делятся своим опытом работы. План работы составляет руководитель МО совместно со старшим воспитателем в соответствии с годовым планом. В рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт работы по какому-либо направлению, также открытые занятия дают и молодые воспитатели для лучшего освоения

методов и приемов на практике, с целью преодоления боязни выступить перед группой коллег, повышения уровня самооценки.

100% педагогов имеют действующую курсовую подготовку, 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.



Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования. В МБДОУ работает методическое объединение воспитателей, на котором педагоги делятся своим опытом работы. План работы составляет руководитель МО совместно со старшим воспитателем в соответствии с годовым планом. В рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт работы по какому-либо направлению, также открытые занятия дают и молодые воспитатели для лучшего освоения методов и приемов на практике, с целью преодоления боязни выступить перед группой коллег, повышения уровня самооценки.

Ежегодно дошкольное образовательное учреждение принимает участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность» (номинация «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования»).

Регулярно в ДОУ проходят смотры-конкурсы помещений и участков: оформление групп к новому учебному году, организация предметно-развивающей среды в группах, подготовка участков к летней оздоровительной работе, соблюдение правил безопасности в работе с детьми, на лучшее новогоднее оформление, выставка детских поделок из природного материала «Осенние зарисовки», выставки рисунков на тему «Мы жить желаем в мире без пожаров», «Защитники отечества», «Милая мама», «Мы рисуем улицу» и др.

Педагогический коллектив ДОУ старается работать в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги ДОУ - активные участники вебинаров по ФГОС ДО, проводимых в сети Интернет, и конкурсов различного уровня. Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для всестороннего развития и обучения детей, систематически ведется работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада просторное, светлое, имеются необходимые помещения для жизнедеятельности воспитанников. Группы оборудованы игровыми комнатами, спальнями, раздевалками, туалетными и раздаточными комнатами. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический и медицинский кабинеты, 2 изолятора, музыкальный зал, пищеблок, склады для продуктов, прачечная, просторный вестибюль на 1 этаже и холл на 2 этаже.

Интерьер каждой группы воспитатели оформляют обдуманно, стараясь внести в оформление индивидуальность, уют и удобство для воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами, многие из которых сделаны руками родителей, педагогов, младших воспитателей.

Предметная среда возрастных групп насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В последние годы заметно обновилась и пополнилась материальная база образовательного учреждения: для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса каждая возрастная группа оснащена ноутбуком с WI-FI доступом к интернету, принтером, телевизором, аудио проигрывателем, в одной из групп установлен медиа проектор с доской, в другой - интерактивная панель.

В 2019 году в детском саду значительно пополнилась материально-техническая база: были приобретены интерактивная доска и интерактивная панель, детские игровые уголки, диванчики, уголки для хранения спортивного инвентаря, детские столы и стулья, музыкальный центр, компьютер, детские и взрослые костюмы для танцев и инсценировок, уголки для родителей, игрушки и др. Ежегодно к новому учебному приобретаются канцелярские принадлежности для занятий в достаточном количестве для всех воспитанников.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на собраниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Ежегодно в апреле все сотрудники выходят на субботник, во время которого подбеливают бордюры, фасад здания, убирают территорию за ограждением ДООУ, высаживают рассаду цветов на клумбы.

**• Оценка качества учебно-методического
и библиотечно-информационного обеспечения:**

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Библиотечный фонд ДООУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, детской художественной литературой и т.д. Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 1000 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, музыкального руководителя и в групповых помещениях. Фонд регулярно пополняется, однако необходимо еще приобретение наглядных материалов, плакатов для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ в полной мере.

Имеющиеся научно – методические издания («Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду») позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, научные статьи и материалы, связанные с развитием ребёнка – речи, мышления, внимания, воображения, методические рекомендации к составлению ООП ДО, к реализации ФГОС, знакомиться с альтернативными методиками, технологиями, программами. Кроме этого, в ДООУ используются электронные версии журналов «Справочник руководителя ДООУ» и «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Нормативно-правовая документация ДООУ».

В 2019 году учебно-методический фонд пополнился новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников. Также педагоги могут использовать в работе информацию из сети Интернет. Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития,

самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. В центре развития ребенка имеется: интерактивная доска и интерактивная панель, 4 компьютера, 4 multifunctional устройства (МФУ), 6 принтеров, 7 ноутбуков, 7 телевизоров, 2 музыкальных центра, 1 магнитофон, 2 мультимедийных проектора и 2 проекционных экрана, есть доступ к сети Интернет, Wi-Fi. Наличие данных технических ресурсов позволяет создать в дошкольном учреждении возможность для информационного и организационного обслуживания всех участников образовательного процесса.

6. Заключение и перспективы развития

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом вырос в связи с постоянным спросом на места в ДОУ, в некоторых группах количество детей превышает нормативное количество детей.
2. МБДОУ центр развития ребенка полностью укомплектован воспитателями, с января 2020 года в штат введена должность "учитель-логопед", нет музыкального руководителя. К настоящему моменту 9 педагогов из 11 имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Показатели заболеваемости из расчета на одного воспитанника составил 4,2 дня в год, а функционирование составляет 212,3 дней в год, что немного ниже показателей 2018 года.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2019 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

1. Построение образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС.
2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

7. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.