

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка–детский сад № 27 «Радуга»
с. Хороль Хорольского муниципального района Приморского края

Согласовано

на педагогическом совете

МКДОУ центра развития ребенка

№ 27 «Радуга» с. Хороль

30 августа 2017 г

Протокол № 1

Окончание таблицы

«Утверждаю»

И.о.звездующего МКДОУ центра развития ребёнка

№ 27 «Радуга» с. Хороль



А.П. Штых

Адаптированная образовательная программа для работы с ребенком -инвалидом

Разработала программу: Мельник Марина Николаевна, воспитатель

срок реализации 2017-2018 учебный год

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка–детский сад № 27 «Радуга»
с. Хороль Хорольского муниципального района Приморского края

Согласовано

на педагогическом совете

МКДОУ центра развития ребенка

№ 27 «Радуга»с. Хороль

_____ 2017 г

Протокол № _____

Окончание таблицы

«Утверждаю»

И.о.звездующего МКДОУ центра развития ребёнка

№ 27 «Радуга» с.Хороль

_____ А.П. Штых

Адаптированная образовательная программа для работы с ребенком -инвалидом

Разработала программу: Мельник Марина Николаевна, воспитатель

срок реализации 2017-2018учебный год

Сетка занятий.

1 день	1. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы. 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям.
2 день	1. Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие речи. 2. Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». (рисование).
3 день	1. Образовательная область «Познавательное развитие». Приобщение к художественной литературе 2. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю)

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Характеристика основных образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, **направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.**

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми

средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

С 01.09.17- по 15.09.2017. Диагностика

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 18 по 22 сентября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора «Что я знаю о себе»	Учить осознавать себя как чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить сходство и различие с другими детьми и понимать существенные различия.	Н.В. Степанова. В. Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.7-9
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Весёлое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А.Лыкова Стр.20

		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Я человек: я - мальчик, я девочка»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» С.32 –
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 43
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование гуашью «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, С.35 Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 44
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.46

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Что я знаю о себе»	Учить осознавать себя как чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить сходство и различие с другими детьми и понимать существенные различия.	Н.В. Степанова.В. Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.7-9
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка /аппликация (через неделю) Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 34

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 25 по 29 сентября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	Н.В. Степанова.В. Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.12-13ф
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции	Комплексные занятия по программе под редакцией Зераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 48

		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Настроения и чувства»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	Л.В. Коломийченко С. 36 - 40.
2 день		1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.34- 35
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов. Величина	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа; считать предметы в пределах 5. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 51
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Чебурашка	Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 58 Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, С.34
3 день		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.58
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Экологическая тропа в доу»	Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.38 - 41.

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю). «Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». с. 35
--	--	---	--	--

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 02 по 06 октября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Деревья и кустарники нашего двора»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.91
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Знакомство с городецкой росписью	Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 84
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.	Л.В. Коломийченко С. 40 – 44.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.34- 35

		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Количественный состав чисел до 5. Форма предметов	Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 62
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)	Комарова, с. 37 Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.Стр. 81
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. В.Драгунский «Друг детства» (чтение)	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.82
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Расширять представление детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать и правильно называть их; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.; расширять представления о способах ухода за садово–огородными растениями.	Ознакомление с природой в детском саду О.А Соломенникова Стр.36
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю). Красивые птички.	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр 42

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 09 по 13	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Грибы»	Научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов; активизировать словарь.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.36 – 38.

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 68
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.	Л.В. Коломийченко С. 44- 49.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова, с заданным из фразовой речи; называть слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.44 – 46
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Группы предметов. Счёт	Учить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 69
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.	И.А.Лыкова Стр.50
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.154

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Незнайка пришел в гости»	Продолжать расширять представление детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».ст. 50-52
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Цветная бумага «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.30- 31 Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 73

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 16 по 20 октября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Движение»	Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в некоторых ситуациях. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников» ст. 18
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Дымковская игрушка	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 75
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Интересы и мечты»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Л.В. Коломийченко С.49 – 51.

	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41- 43
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов до 6	Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 6	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 80
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Девочка в нарядном платье	Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине болевочно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 107
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.101
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь ,охранять и защищать ее	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.41. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».ст. 55

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Кто под дождевиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции. Учить самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52 -53
--	--	---	--	---

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
неделя с 23 по 27 октября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 32-34
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветовые и фантазийные образы	И.А.Лыкова Стр.44
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Л.В. Коломийченко С.52 – 57.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.33 - 37

			Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов до 7	Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 89
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование цветными карандашами «Автобус едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Комарова ,с. 52
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.109
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа»«Лесные квартиры»	Сформировать у детей знания о том, что у каждого животного есть свой дом. Познакомить детей с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога). Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 25 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) . «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Стр.109 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.40.

--	--	--	--	--

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
неделя с 30 октября по 03 ноября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Я пешеход»	Познакомить детей с дорожными знаками. Закрепить знания полученные ранее. Развивать речь, умение отвечать на заданные вопросы.	Т. Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с. 26
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Нарядные лошадки»	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок- украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А.Лыкова Стр. 62
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям. «О красоте мужской и женской»	Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко С.57 - 61.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.32-33
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП.	Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.

		Счёт предметов до 8	представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.	А., Комаровой Т. С. Стр. 97
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 127
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.129
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Большая и малая Родина»	Обогащать знания детей о Родине – России. Учить детей называть свою малую Родину.	Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» с. 4-13
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Олешек	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 56

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 06 по 10 ноября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Большая и малая Родина»	Обогащать знания детей о Родине – России. Учить детей называть свою малую Родину.	Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» с. 4-13
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Рисование по памяти.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 116
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Настоящий мужчина»	Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко С. 61 - 66.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.50-51
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов до 9	Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 106
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью.	Лыкова , с.66

	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.137
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Осенины»	Обобщить и систематизировать знание детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»С.45. СТ.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет» стр.56 №12
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю). «Машины едут по улице»	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 129

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 13 по 17	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. Животные в природе и дома.	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.107 О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.45.

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Сказочные домики»	Учить: создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 110 Комарова ,с. 48
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Настоящая женщина»	Формирование полоролевой социализации.	Л.В. Коломийченко С. С. 66 - 72.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 53 - 55
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Счёт предметов до 10	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 114
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование городецкого цветка на закладке для книги	Продолжать обогащать представление о народном искусстве.Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 143
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.146

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр143.
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Вылепи свою любимую игрушку.	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их ,	Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 57

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
неделя с 20 по 24 ноября	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. « Моя семья»	Продолжить обобщать знания детей о маме, семье. Побуждать называть имена, отчества. Где работают и кем.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 22 -24
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Лиса - кумушка и лисонька – голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова Стр.74
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Труд мужской и женский»	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	Л.В. Коломийченко С.72 - 77.

	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.44 - 48.
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Формировать умения навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 125
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 148
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.93
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.)	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр 135
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю). «Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 146 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.47 - 48.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
5 неделя с 27 ноября по 01 декабря	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. Региональный компонент «Наш дом – природа». " Зимующие птицы нашего леса"	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, передвижения, питания. Рассказать, какую помощь дети вместе с родителями могут оказать птицам зимой.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 27 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Роспись олешка»	Учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 138. Комарова ,с. 54
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Родственники»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	09
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.48 – 50.
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Деление предметов на несколько равных частей	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 141

3 день		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Чудесные превращения кляксы» (экспериментирование).	Цель: Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений – клякс. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 80
		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Заучивание стих. С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.162
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Проказы матушки-зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце-декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.152 СТ.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет» стр.59 №1
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Снеговик»	Закрепить приёмы: раскатывания, отрывания, сплющивание; побуждать к декоративному оформлению созданного образа; развивать эстетический и художественный вкус детей.	Казакова с.48 Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 67 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 04 по 08	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Страна моя родная. Природа России»	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы. Воспитывать бережное отношение к ней.	Н.Е.Веракса стр. 149 «Комплексные занятия» старшая группа

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Зима»	Учить: передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 152 Комарова с. 55
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Семейные праздники».	Формирование основ уважительного отношения к семейным традициям.	Л.В. Коломийченко С .82 -87.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 55 – 56
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковый счёт до 6. Деление плоскости бумаги на две равные части	Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 151
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование по замыслу	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 156
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.171

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Домашние животные-друзья человека»	Выявить и систематизировать представление детей о домашних животных; Продолжать знакомить детей с разными породами домашних животных; Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.55. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» № 2 стр.71
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик»	Учить обрывать бумагу, повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.	Колдина, с. 24

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 11 по 15 декабря	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. « Наш двор зимой»	Формировать представление о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников» ст. 38
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Большие и маленькие ели»	Учить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 161
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Взаимоотношения и общение в семье»	Становление основ уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.	Л.В. Коломийченко С .87 -92 .

	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В.Гербова Стр.63 – 64
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковый счёт до 7	Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 159
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Белая береза под моим окном»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	И.А.Лыкова Стр.92
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Новогодний калейдоскоп стихотворений	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.179
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа». "Как лесные звери к зиме приготвоились"	Показать пути приспособления животных к зимним условиям жизни. Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу.	Программа факультативного курса дошкольного образования "Наш дом-природа" Стр. 29 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать воображение, самостоятельность. Оценивать свою работу и работу своих сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Стр. 66
--	--	---	---	--

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 18 по 22 декабря	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр143.
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	И.А.Лыкова Стр.94
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Дети и взрослые в детском саду»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость,	Л.В. Коломийченко С .92 - 95 .

	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова Стр. 64 -66
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковый счёт до 8	Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения; восстановление целого путем присоединения одной части к другой	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 167
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Птицы синие и красные»	Учить: передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 169 Комарова с. 59
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.188
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.)	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр. 135

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Елочки – красавицы»	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	И.А. Лыкова, с. 102 Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 179
--	--	--	---	---

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 25 по 29 декабря	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.173
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе » глаз -рука».Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова Стр.100
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Человек в истории» «История развития человека»	Формирование ценностного отношения к человеку.	Л.В. Коломийченко С .96 - 101 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. . Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.58)

3 день		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Деление предметов на несколько равных частей	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 141
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Наша нарядная елка»	Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 172
		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.73
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран	Н. Г. Зеленова « Мы живём в России» с. 50
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Снегурочка»	Учить детей передавать образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки – раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свою работу и работу своих сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Стр. 71

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 09 по 11 января	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции.	И. А.Лыкова стр.113
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Жилище человека»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В. Коломийченко С .101 -107 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.61)
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковый счёт до 10	Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 184

		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Усатый –полосатый»	Учить: передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 180
3 день		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание)	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.196
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Что мы знаем о рыбах»	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.186
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Петрушка на елке»	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 196 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.65 - 66.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 15 по 19 января	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. фцкм. Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.216 СТ.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет» стр.62 №2
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить: отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 186 Комарова с. 64
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Развитие труда человека»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В. Коломийченко С .107 - 111 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Стр.71
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковый счёт до 10. Дни недели	Учить порядковому счёту в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счёту?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 191
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Весело качусь я под гору в сугроб	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами : выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова Стр.116.

	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.208
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа» " Кошки нашего леса"	Познакомить ребят с тигром, леопардом, рысью, и дальневосточным лесным котом. Дать понятие о Красной книге.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 32 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лепка сюжетная «Зимние забавы»	Учить детей составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, координацию движений обеих рук. Воспитывать желание отображать свои впечатления о зимних забавах в изодетельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 22 по 26	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Наряды куклы Тани»	Продолжать знакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и времени года.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Весёлое лето» Составление узора на платочке	Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 198
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Развитие транспорта»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	Л.В. Коломийченко С . 111 - 116 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75 - 76
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Сравнение предметов по величине и цвету	Закреплять понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 202
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование фигуры человека	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 194
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), (чтение)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.228

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 57
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 219 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.71.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 29 января по 2 февраля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие.Расширение кругозора. «Путешествие по зимнему лесу»	Знакомить детей с зимним лесом; формировать реалистическое представление жизни лесных растений и животных в зимнее время; развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние, условия в которых они находятся (холод, отсутствие воды, пищи, мало света);	Мы живем в России стр53*
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 210

		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Этикет и его история»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения	Л.В. Коломийченко С . 116 - 121 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.70)
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 214
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Машины нашего города (села)	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 216 Комарова с. 69
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Я.Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.243
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Проказы матушки зимы. Беседы о зиме»	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.226 О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.57.

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лепка сюжетная «Мы поедем, мы помчимся...»	Продолжать учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Расширять знания детей о жизни и быте народов Севера. Уточнять знания о внешнем виде и повадках северного оленя. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к животным нашего края, к традиционному промыслу ханты – разведению оленей (оленьеводству).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108.
--	--	---	--	--

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 05 по 09 февраля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня .Расширять интерес к природным материалам.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.74.
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 226
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Родословная»	Формирование ценностного отношения к себе.	Л.В. Коломийченко С . 122 -127 .

	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр. 83 - 84
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 225
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 231
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.249
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Жизнь птиц зимой»	Уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; Показать взаимосвязь живой и не живой природы; Развивать мышление и общеречевые навыки; Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.53. Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.84, №3
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 242

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 12 по 16 февраля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Защитники Отечества»	Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства	Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества». ст.121
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. По мотивам хохломской росписи	Учить: рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 239
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «История возникновения города»	Формирование уважительного отношения к истории родного города.	Л.В. Коломийченко С.127 - 130 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.55)
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Понятие мерка	Познакомить с элементарным способом измерения опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 237

3 день		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Комарова с. 76
		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение рассказа)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.258
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа» « Многообразие животного мира»	Показать, насколько интересен и многообразен животный мир района, познакомить с понятием «маскирующая окраска» Расширить представление детей о диких животных.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 34 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лепка предметная «Кружка для папы» (можно использовать солёное тесто)	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Развивать воображение, творчество. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 140.

Дата	Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
------	---	------------------------	-------------------------------------

3 неделя с 19 по 22 февраля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие.Расширение кругозора. «Защитники Отечества»	Расширять и закреплять знания детей о традициях и истории русского воинства	Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества». ст.121
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Весёлое лето» «Солдат на посту»	Учить: создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 248
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Названия городов и улиц»	Становление основ уважительного отношения к истории родного города.	Л.В. Коломийченко С.130 -132 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.74
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	Учить измерять с помощью мерки стороны прямоугольника;сравнивать длины сторон;делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 247
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова Стр.136.

	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение)	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.267
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Российская армия»	. Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.38
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 258 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.77 - 78.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 26	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. "Путешествие в прошлое лампочки"	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова Стр.80.
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Достопримечательности города»	Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города.	Л.В. Коломийченко С .132 -134 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.84
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Уравнивание групп предметов разными способами	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 254
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закрепить умение рисовать на весь лист. Развивать фантазию, творческую активность детей, умение замечать интересные темы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.325

		Г.Виеру «Мамин день» (заучивание)		
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. "Как люди помогают лесным обитателям"	Формировать у детей представление о лсях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности зимней подкормке животных.воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	С.Н. Николаева стр 56
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Кувшинчик	Учить: создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 88

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 05 по 07 марта	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлическиепредметыв ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 234

		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «История России»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Л.В. Коломийченко С. 134 - 137 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.	В.В. Гербова Стр.88 -89
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой четырехугольником	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 262
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного чело века. Продолжать знакомство с видами и жанрами <u>изобразительного искусства (портрет).</u>	И.А.Лыкова Стр.142.
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Г.Вьеру «Мамин день» (повторение)	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.325
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.62

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Сказочная птица»	Закреплять: умение вырезать части предмета;разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 278 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С.87 - 88.
--	--	--	---	---

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 12 по 16 марта	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Рассказ о лягушке»	Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.275 СТ.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет» стр.73 №7
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. Народная культура и традиции Масленица. Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 290
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Защитники Отечества»	Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	Л.В. Коломийченко С. 137 - 142 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением	В.В.Гербова Стр.94

			Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Геометрические фигуры	Закреплять умение находить четырехугольник. Учить сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 273
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Украшение стаканчика гжельским узором»	Знакомить с изделиями мастеров Гжели. Учить детей получать оттенки разных тонов, составлять из них коллективную работу. Учить детей любоваться гжельской посудой, отличать ее форму, цвет. Учить выделять кайму и другие элементы узора. Закреплять умение рисовать орнамент из линий, завитков, «капелек». Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Вызывать радость от создания тонкого изящного рисунка.	Комарова с.84
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.335
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Признаки весны»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.	СТ.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет» стр.112 №12 Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.264

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи).	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр 92
--	--	--	---	--

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 19 по 23 марта	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. В гостях у кастелянши.	Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимания на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова Стр.152.
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. *** «Человек в культуре» «Устройство и украшение жилища»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Л.В. Коломийченко С.143- 146 .
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.94

			Воспитывать речевую активность.	
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Сравнение группы предметов.	Закреплять представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 134
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 280
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.259
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа» " Кто в лесу уже проснулся"	Познакомить детей с жизнью зверей в весеннюю пору, расширить представление о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей).	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 35 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в работе. Закрепить умение пользоваться ножницами, усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать воображение, активность, самостоятельность, творчество	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 26 по 30 марта	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. "Как люди заботятся о своём здоровье весной"	Уточнить представление детей о человеческом теле.о назначении отдельных его частей и органов; организм нужно укреплять и развивать	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр 73
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И.А.Лыкова Стр.132.
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Подворье»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа.	Л.В. Колومийченко С.147-151.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015, с.91

		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Геометрические фигуры	Закреплять умение находить четырехугольник. Учить сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 273
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 239
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. И. Лешкевич «Светофор» (чтение)	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.312
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Водные ресурсы»	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи).	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр 92

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 02 по 06	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; об экономном отношении к водным ресурсам.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.69.

		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 323 Комарова с.92.
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Культура земледелия»	Формирование бережного уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	Л.В. Коломийченко С.151 - 158.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова Стр.98
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Геометрические фигуры: круг и овал.	Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом. Учить сравнивать его с известными фигурами: кругом прямоугольником; развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 284
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.	Колдина, с. 68,69
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.118

		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Леса и луга нашей Родины	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.	О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» С.71.
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 325

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
2 неделя с 09 по 13 апреля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Эти удивительные насекомые»	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.309
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 313 Комарова с.99

		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Ремесло и рукоделие»	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	Л.В. Коломийченко С. 158 - 163.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Стр.101 -102
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Части суток: утро, день, вечер, ночь	Закреплять понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 341
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Красивые цветы»	Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись и др.);умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 326 Комарова с.99
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. И.Белусов «Весенняя гостья» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.278
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Региональный компонент «Наш дом – природа» " Первоцветы"	Сформировать у детей знания о первоцветах, их отличительных признаках, правилах поведения в природе.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 38 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренко

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Петух	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова " Занятия по изобразительной деятельности" Стр 98
--	--	--	--	---

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
3 неделя с 16 по 20 апреля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Роспись петуха»	Учить: расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 333 Комарова с.94
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Одежда русского человека»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры	Л.В. Коломийченко С.163 - 171.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ

			Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Сфера, 2010, с.101
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 307
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Превращение камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А.Лыкова Стр.190.
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.301
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.73

		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) «подснежники»	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику .	И.А.Лыкова, с. 170
--	--	--	---	-----------------------

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
4 неделя с 23 по 27 апреля	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Техника – наша помощница»	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями;	В. Н. Волчкова с. 89
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 347 Комарова с.97
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Человек и природа»	Формирование бережного отношения природе.	Л.В. Коломийченко С.171 - 176.
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.103

3 день			Воспитывать интерес к занятию.	
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Расположение предметов на плоскости	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 321
		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование). «Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 380 Комарова с.104
		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.346
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лепка декоративная «Весенний ковёр»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Расширять знания детей о многообразии видов растений. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изображению объектов природы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 166.

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1 неделя с 03 по 04 мая	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Региональный компонент «Наш дом – природа» " Большие опасности для маленьких животных"	Учить бережному отношению к тем животным, которые живут рядом с нами.	Программа факультативного курса дошкольного образования " Наш дом-природа" Стр. 40 Г.А. Дикалюк, О.Е. Дектяренк
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова Стр.168.
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Русское народное творчество»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	Л.В. Коломийченко С.176 -182.
	2 день	2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковые числительные в названии каждого дня недели	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 362
	3 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.357
		3. Образовательная область художественное развитие.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А.,

		Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	Комаровой Т. С. Стр. 346

Дата		Непосредственная образовательная деятельность	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
неделя с 07 по 11 мая – 9 -выходной	1 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Расширение кругозора. «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление. Сообразительность. Виды интеграции:	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49
		2. Образовательная область художественное развитие. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 355 Комарова с.101
		3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. «Праздники русского народа»	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа.	Л.В. Коломийченко С.182 – 186..
	2 день	1. Образовательная область познавательное развитие. Развитие речи. Звуковая культура речи (проверочная).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова Стр.109
		2. Образовательная область познавательное развитие. ФЭМП. Порядковые числительные в названии каждого дня недели	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 384

		3. Образовательная область художественное развитие. (рисование).		
3 день		1. Образовательная область познавательное развитие. Приобщение к художественной литературе. А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина .	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.368
		2. Образовательная область познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. «Свойства воздуха»	Обобщить представления детей о воздухе. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Формировать основы экологического сознания.	В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе» с. 158
		3. Образовательная область художественное развитие. Изобразительная деятельность Лепка/аппликация (через неделю) Лепка предметная «Солнышко покажись!»	Выявить уровень развития умения детей создавать образы пластическими средствами. Определить уровень освоения техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к изображению различных объектов неживой природы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148.
		С 15 по 31 мая - диагностика		